

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы – интерната №5

_____ А.П. Стариков

Учебно-методический комплекс

курса «Биология»

класса **12 «А»**

учителя (Ф.И.О.) **Давыдовой А.С.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на 2023-2024 учебный год

Программа

курса «Биология» помещена в сборнике программного материала Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с учебником И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова Биология 9 класс. -М.: Вентана-Граф, 2020г.

За основу взята для **12а** класса по биологии «Программа курса Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 9 классе массовой школы отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю.

По учебному плану ГБОУ школы-интерната №5 программа по биологии в 12 классе рассчитана на 66 часа (2 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

№	Тема	Количество часов	
		По программе	Изменено
1	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.	20	42
2	Закономерности взаимоотношений организмов и среды.	15	24

Все изменения в программе рассмотрены и утверждены методическим объединением учителей естественно-исторического цикла.

Виды работ

1. Объяснение.
2. Беседа.
3. Работа с микроскопом
4. Рассказ.
5. Ответы на вопросы.
6. Словарная работа.
7. Тестирование.
8. Конспектирование текста.
9. Практическая работа.
10. Самостоятельное выполнение практической работы.
11. Составление отчета о проделанной работе.
12. Сжатый пересказ.
13. Составление вопросов.
14. Составление плана.
15. Лабораторная работа.
16. Работа с наглядным пособием.
17. Самостоятельная работа с текстом.

Учебно-методический комплект

Пономарева И. Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М, «Биология»	Издательство: «Вентана-Граф» 2020 г. Г. Москва
Сухова Т. С. «Тесты по биологии»	Издательство: «Дрофа» Г. Москва 2009 год.
Ионцева Алла Юрьевна, Торгалов Александр Викторович «Биология в схемах и таблицах»	Редактор: Жилинская А. Издательство: Эксмо-Пресс, 2013 год

Умения, навыки из программы

1. Учащиеся должны знать:

1	Возникновение жизни на Земле.
2	Основные теории об эволюции.
3	Этапы эволюции человека.
4	Среды жизни на земле.
5	Популяции.
6	Биогеоценозы и экосистемы.
7	Основные законы устойчивости природы.
8	Экологические проблемы в биосфере.

2. Учащиеся должны уметь:

1	Работать с книгой
2	Вести наблюдение
3	Распознавать все органы
4	Использовать рисунки
5	Работать с текстом
6	Работать с карточками
7	Выполнять контрольные работы
8	Составлять конспекты
9	Выполнять лабораторные работы
10	Вести беседы на заданные темы

**Календарно-тематическое планирование
Курса Биология 12 «А» класса на 2023-2024 учебный год
Учителя (Ф.И.О.) Давыдовой Анастасии Сергеевны**

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношения, РСВ, психологические функции)
І четверть (18ч.)					
Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. (42 часа)					
1	1-2	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	2	Характеризовать и выделять отличительные признаки живых организмов.	Биогенез. Абиогенез. Идеи абиогенеза и биогенеза.
2	3-4	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	2	Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни.	Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Коацерватия.
3	5-6	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	2	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности организмов.	Эра. Ринофиты, ракоскопионы.
4	7-8	Этапы развития жизни на Земле.	2	Различать эры в истории Земли. Выделять существенные признаки эволюции жизни.	Катархей, архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой.
5	9-10	Идеи развития органического мира в биологии.	2	Знать теории эволюции, значение теории для биологии.	Эволюционное учение. Теория эволюции Ж-Б Ламарка.
6	11-12	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	2	Знать теории эволюции Ч.Дарвина. называть результаты эволюции.	Изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор.
7	13-14	Современные представления об эволюции органического мира.	2	Называть факторы эволюции, её явления, материал.	Дарвинизм, единица эволюции, изоляция.
8	15-16	Вид, его критерии и структура.	2	Знать признаки вида. Знать приспособления организмов к среде обитания.	Вид. Критерии: морфологический, географический, физико-биохимический, репродуктивный.
9	17-18	Популяции.	2	Сравнивать популяции одного вида. Роль популяции в процессах эволюции	Популяция. Ареал, численность, межпопуляционные контакты.

II четверть (16ч.)					
10	19-20	Процессы образования видов.	2	Называть причины многообразия видов. Знать два типа видообразования.	Аллопатрическое и симпатрическое видообразование.
11	21-22	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	2	Знать процессы вида, возникновение надвидовых групп.	Макроэволюция. Этап. Надвид. Качественный этап.
12	23-24	Основные направления эволюции.	2	Знать понятия «биологический прогресс», «биологический регресс». Роль основных направлений эволюции.	Биологический прогресс, регресс. Ароморфоз. Идиоадаптация. Дегенерация.
13	25-26	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	2	Знать эволюционные преобразования у животных. Типы размножения у растительных организмов.	Биологический прогресс, регресс. Ароморфоз. Идиоадаптация. Дегенерация.
14	27-28	Основные закономерности эволюции. Л./р. «Приспособленность организмов к среде обитания».	2	Называть основные закономерности эволюции. Выявлять, наблюдать, зарисовывать.	Эволюция. Общие адаптации. Частные адаптации.
15	29-30	Человек – представитель животного мира.	2	Называть основные особенности предков приматов и гоминид. Находить в интернете дополнительную информацию.	Человек разумный. Семейства. Дриопитеки.
16 3ч.	31-32	Эволюционное происхождение человека.	2	Знать особенности организма человека. Называть признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян.	Антропогенез. Рудимент. Социальные свойства. Человек разумный.
17	33-34	Ранние этапы эволюции человека.	2	Называть стадии антропогенеза. Находить в интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних предках человека.	Австралопитеки. Стадии антропогенеза. Архантропы.
III четверть (18ч.)					
18	35-36	Поздние этапы эволюции человека.	2	Называть решающие факторы формирования Человека разумного.	Неоантропы. Кроманьонцы. Социальный фактор.
19	37-38	Человеческие расы. Происхождение и родство рас.	2	Знать многообразие рас человека, характеризовать родство рас на конкретных примерах.	Раса. Негроидная, монголоидная, европеоидная расы.
20	39-40	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	2	Знать причины и результаты влияния человека на биосферу.	Биосфера. Сельскохозяйственная революция. Промышленная революция.

21	41-42	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	2		
Закономерности взаимоотношений организмов и среды. (24 часа)					
23	43-44	Условия жизни на Земле.	2	Называть характерные признаки организмов – обитателей этих сред жизни.	Среда обитания. Экология. Экологический фактор. Аэробиионты.
24	45-46	Общие законы действия факторов среды на организмы.	2	Называть примеры факторов среды. Выделять основные закономерности действия факторов среды на организмы.	Закон оптимума. Эффект замещения. Периодичность. Фотопериодизм.
25	47-48	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	2	Называть условия возникновения и поддержания адаптаций.	Планктон. Морфологическая адаптация. Пойкилотермная и гомойотермная группа организмов
26	49-50	Биотические связи в природе.	2	Выделять и характеризовать типы биотических связей.	Биотические связи. Сеть питания. Конкуренция.
27	51-52	Взаимосвязи организмов в популяции.	2	Называть примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции.	Популяция. Пространственная структура. Мутуализм. Симбиоз.
IV четверть (14ч.)					
28	53-54	Функционирование популяций в природе.	2	Знать причины колебания численности и плотности популяции.	Рождаемость. Динамическая характеристика. Плотность.
29	55-56	Природное сообщество – биогеоценоз.	2	Называть существенные признаки природного сообщества.	Сообщества. Биоценоз. Экологическая ниша.
30	57-58	Биогеоценозы, экосистемы и биосферы. Многообразие экосистем.	2	Называть существенные признаки природного сообщества.	Биогеоценоз, экосистема, биосфера. Пищевая цепь.
31	59-60	Основные законы устойчивости живой природы.	2	Знать причины устойчивости экосистем, значение биологического разнообразия.	Цикличность. Взаимная дополняемость. Взаимная заменяемость.
32	61-62	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	2	Знать причины экологических проблем в биосфере.	Антропогенные воздействия. Истощение. Экология.
33	63-64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».	2		
34	65-66	Повторение.	2		